openbare basisschool De Lispeltuut

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op openbare basisschool De Lispeltuut!

Op De Lispeltuut geloven we dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Samen met leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers bouwen we iedere dag aan *STERK* onderwijs, waarin iedere leerling de ruimte krijgt om te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

Onze visie is samengevat in de slogan:

Samen voor STERK onderwijs

STERK staat voor onze vijf kernwaarden:

- Samen

Wij leren en werken met en voor elkaar. Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school vormt de basis voor een veilige en positieve leeromgeving. Samen bereiken we meer dan alleen.

- Thematisch

Leerlingen ontdekken de wereld door betekenisvolle thema's. Door vakken met elkaar te verbinden, creëren we samenhang in het leren en stimuleren we nieuwsgierigheid, onderzoekend denken en betrokkenheid.

- Effectief

Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. Met duidelijke doelen, hoge verwachtingen en passende begeleiding zorgen we ervoor dat leerlingen succeservaringen opdoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- Respectvol

Op De Lispeltuut hoort iedereen erbij. We hebben oog voor elkaar, waarderen verschillen en behandelen elkaar met respect. Zo zorgen we samen voor een veilige en inclusieve schoolgemeenschap. Onze school heeft een veilig leerklimaat waarbinnen ruimte is om verantwoordelijkheid te (leren) nemen en nieuwsgierig te zijn. We motiveren iedereen het beste uit zichzelf te halen en daar trots op te zijn.

- Kindgericht

Iedere leerling is uniek. Daarom kijken we naar de talenten, behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We sluiten aan bij wat zij nodig hebben om met vertrouwen en plezier te leren en te groeien.

Wij zijn trots op de warme sfeer binnen onze school, waar leerlingen zich welkom voelen en waar leren hand in hand gaat met persoonlijke ontwikkeling. In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons kunt verwachten.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat deze gids een goed beeld geeft van wie wij zijn: **De Lispeltuut, samen voor STERK onderwijs.**

Bent u nieuwsgierig geworden? Plan dan een afspraak in voor een kennismaking via directie@delispeltuut.nl
We laten u graag onze fijne school zien!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

openbare basisschool De Lispeltuut
Kasteellaan 2 A
5321GL Hedel

073-5993807
https://www.delispeltuut.school
directie@delispeltuut.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellis van Kruysdijk	directie@delispeltuut.nl

Schoolbestuur

Stichting Reg. Openb. Ow. Maas & Meierij

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2846

http://www.stroomm.nl

Samenwerkingsverband

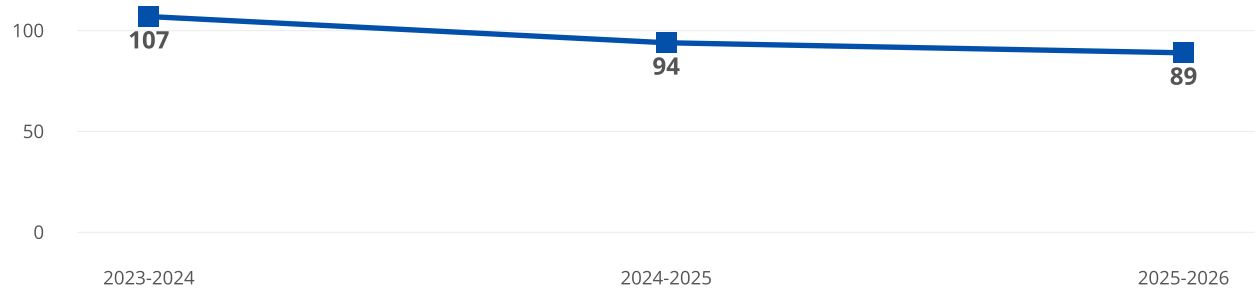
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

2025-2026
89

We zijn een kleinschalige school en kennen daardoor alle leerlingen goed. Negentig procent van onze leerlingen is woonachtig in Hedel, tien procent woont in de omliggende dorpen. We streven naar een positieve sfeer, waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen
- Thematisch
- Effectief
- Respectvol
- Kindgericht

Missie en visie

Kindgericht We geloven dat kinderen het beste leren als zij zich prettig voelen en zelfvertrouwen hebben. We hebben oog voor ieder kind, zijn persoonlijkheid, unieke talenten en wat het nodig heeft om te kunnen groeien en ontwikkelen. Zo bieden we onderwijs op maat en halen we uit ieder kind wat erin zit. Kinderen leren we te reflecteren op zichzelf, zodat zij zich bewust worden van wat wel en niet bij hen past.

Op De Lispeltuut geloven we dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Samen met leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers bouwen we iedere dag aan *STERK* onderwijs, waarin iedere leerling de ruimte krijgt om te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

Onze visie is samengevat in de slogan:

Samen voor STERK onderwijs

STERK staat voor onze vijf kernwaarden:

- Samen

Wij leren en werken met en voor elkaar. Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school vormt de basis voor een veilige en positieve leeromgeving. Samen bereiken we meer dan alleen.

- Thematisch

Leerlingen ontdekken de wereld door betekenisvolle thema's. Door vakken met elkaar te verbinden, creëren we samenhang in het leren en stimuleren we nieuwsgierigheid, onderzoekend denken en betrokkenheid.

- Effectief

Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. Met duidelijke doelen, hoge verwachtingen en passende begeleiding zorgen we ervoor dat leerlingen succeservaringen opdoen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierdoor staat verdieping van onze onderwijskwaliteit centraal. Met ouders bespreken we de brede ontwikkeling van hun kind(eren); niet alleen qua kennis en vaardigheden, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied.

- Respectvol

Op De Lispeltuut hoort iedereen erbij. We hebben oog voor elkaar, waarderen verschillen en behandelen elkaar met respect. Zo zorgen we samen voor een veilige en inclusieve schoolgemeenschap. Onze school heeft een veilig leerklimaat waarbinnen ruimte is om verantwoordelijkheid te (leren) nemen en nieuwsgierig te zijn. We motiveren iedereen het beste uit zichzelf te halen en daar trots op te zijn.

- Kindgericht

Iedere leerling is uniek. Daarom kijken we naar de talenten, behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We sluiten aan bij wat zij nodig hebben om met vertrouwen en plezier te leren en te groeien.

Identiteit

Jenaplanonderwijs op De Lispeltuut

De jenaplangedachte is ontwikkeld door Peter Petersen in het begin van de twintigste eeuw. Het jenaplan onderwijsconcept is ondersteunend aan de vorm en inhoud van ons STERK onderwijs.

Stamgroepen

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen: de stamgroepen. De leerlingen in een stamgroep hebben onderling een leeftijdsverschil van ongeveer één à twee jaar en verschillen in belangstelling, aanleg en ontwikkeling. In hun stamgroep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De oudere leerlingen leren bovendien verantwoordelijkheid te dragen door jongere leerlingen te helpen.

Elke leerling blijft in principe twee jaar in een stamgroep en daarmee doorgaans ook bij dezelfde stamgroepleider. Jaarlijks vindt binnen de stamgroep doorstroming plaats: eerst ben je een van de jongste leerlingen, daarna een van de oudste. De stamgroepleider leert de leerlingen (en hun ouders) goed kennen en kan hen daardoor effectief begeleiden.

Op De Lispeltuut werken we met de volgende stamgroepen:

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

Pedagogisch klimaat

Leerlingen zijn van nature leergierig en staan te popelen om de wereld te verkennen. Zij zijn actief, enthousiast, fantasierijk en vol van hun eigen ontdekkingen en plannen. Op De Lispeltuut sluiten we aan bij deze natuurlijke nieuwsgierigheid. Vanuit vertrouwen dagen we iedere leerling uit om stappen te zetten in zijn of haar ontwikkeling.

Er is veel aandacht voor zowel leerprestaties als sociaal gedrag. Positief gedrag wordt bekrachtigd en leerlingen worden door de stamgroepleiders aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Zij leren samen te werken en kritisch te kijken naar hun eigen werk en gedrag.

Wij zijn ons bewust van het belang van een sterke relatie tussen de stamgroepleider en de leerling. Een stamgroepleider die een positieve relatie opbouwt, passend ondersteunt en leerlingen helpt waar nodig, vergroot hun motivatie. Zo wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangesproken.

Als professionals hebben wij de mogelijkheid, maar vooral de verantwoordelijkheid, om leerlingen gelukkig en evenwichtig te laten opgroeien. Wij instrueren, begeleiden en geven feedback op een positieve manier binnen een leeromgeving waarin leerlingen actief eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Ritmisch weekplan

De vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten.

Leren ontstaat in verbinding met anderen en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waarin leerlingen leren samenleven. Ouders voeden samen met de school leerlingen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Gesprek in de kring

Als we met elkaar praten, zitten we in de kring. We kunnen elkaar dan goed zien en zijn als vanzelf betrokken bij wat er verteld wordt. In de kring informeren we elkaar en leren we elkaar beter begrijpen.

We kennen verschillende kringen, zoals de gesprekskring, boekenkring, nieuwskring, themakring en de kring waarin onderwerpen worden besproken die spelen binnen de groep.

Spel

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen leerlingen hun creativiteit en motoriek. Zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. Tijdens het spel leren leerlingen rekening te houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun persoonlijkheid.

In alle groepen vinden regelmatig spel- en expressieactiviteiten plaats. Veel speelse elementen komen ook terug tijdens vieringen.

Werk

Onder werk verstaan we alle instructiemomenten en de werktijd waarin leerlingen zelfstandig met hun taken bezig zijn. De instructiemomenten vinden plaats in de stamgroep of binnen een leerjaargroep.

De leerlingen werken met een weektaak. De opdrachten op de weektaak zijn afgestemd op wat de leerling aankan. De weektaak bevat onderdelen zoals rekenen, spelling, taal, lezen, schrijven, verkeer, begrijpend lezen en digitale vaardigheden.

Er is veel ruimte voor onderlinge hulp, elkaar uitleg geven, van elkaar leren en samen ontdekken.

Vieringen

Op De Lispeltuut vormen leerlingen, ouders en team samen een leefgemeenschap. Samen beleven en vieren vormt hiervan een belangrijk onderdeel.

Bijzondere vieringen zijn onder andere de jaarlijkse Dollies Fuif en de afscheidsviering van onze schoolverlaters. Daarnaast kent onze school vaste maandvieringen voor verjaardagen en voor de opening en afsluiting van thema's.

Tijdens vieringen is er ruimte voor expressie, zoals toneel, dans, voordrachten, voorlezen en zang. Natuurlijk zijn ouders van harte welkom bij deze vieringen.

Projecten

Wij werken met vijf schoolprojecten per schooljaar. Iedere stamgroep geeft hier op eigen wijze invulling aan. De stamgroepleiders nemen de leerlingen mee in het thema. Vervolgens formuleren leerlingen hun eigen leervragen en gaan zij hiermee aan de slag.

Via verschillende werkvormen verkennen en verdiepen zij het thema. Hiermee sluiten wij aan bij de verschillende manieren waarop leerlingen leren.

Burgerschapsvorming

Door op deze manier met elkaar om te gaan en ons onderwijs vorm te geven, werken wij dagelijks aan burgerschapsvorming.

Wij geven ruimte aan democratie door te luisteren naar verschillende opvattingen en samen tot passende oplossingen te komen. De Lispelraad (leerlingenraad) is hiervan een mooi voorbeeld.

Daarnaast besteden wij aandacht aan participatie: leerlingen zijn zich bewust van hun directe leefomgeving en leren hiervoor zorg en verantwoordelijkheid te dragen.

Ook identiteit speelt een belangrijke rol. Wij handelen vanuit gedeelde waarden en normen en dragen deze als team actief uit.

Het beleidsstuk **'Burgerschap op De Lispeltuut'** is te vinden op de website: **www.delispeltuut.school**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ontwikkeling van de leerling

Op onze school streven wij naar de ontwikkeling van de leerling als geheel. We kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de ontwikkeling van sociale vaardigheden, persoonsvorming en welbevinden.

Wij hebben vertrouwen in het vermogen van leerlingen om te leren. Daarbij erkennen we dat leerlingen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en soms verschillende routes volgen om hun doelen te bereiken. Dit vertrouwen draagt bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen en vormt een belangrijke basis voor een positieve werkhouding en een gezonde ontwikkeling.

Op onze openbare basisschool leren leerlingen op een rechtvaardige en vreedzame manier om te gaan met verschillen en tegenstellingen. Respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn daarbij belangrijke waarden.

Binnen de stamgroep verschillen leerlingen in belangstelling, aanleg en ontwikkeling. Juist deze verschillen bieden kansen om van en met elkaar te leren. Leerlingen leren samenwerken, elkaar ondersteunen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Binnen een stamgroep is het vanzelfsprekend dat niet iedereen dezelfde ontwikkeling doormaakt of dezelfde resultaten behaalt. Hierdoor ontstaat minder onderlinge competitie en meer ruimte voor het waarderen en accepteren van verschillen.

Kerngroepen

Binnen onze school werken we met kerngroepen: samenstellingen van groepsleiders die zijn gevormd op basis van hun expertise, affiniteit en de behoeften van de organisatie. Deze groepen vormen een krachtig platform voor samenwerking, schoolontwikkeling en professionele groei.

Tijdens de kerngroepoverleggen werken teamleden gezamenlijk aan het verbeteren, versterken en borgen van de onderwijskwaliteit. Daarbij staat de doorgaande lijn centraal: we streven naar een consistente en samenhangende aanpak binnen alle stamgroepen, leerjaren en vakgebieden. Door kennis, ervaringen en expertise met elkaar te delen, versterken we elkaar en bouwen we samen aan duurzaam kwaliteitsonderwijs voor alle leerlingen.

Kerngroepen vormen daarmee een essentieel onderdeel van onze schoolcultuur. Zij bevorderen eigenaarschap, stimuleren innovatie en dragen bij aan een professionele leergemeenschap waarin continu leren en ontwikkelen centraal staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Op De Lispeltuut maakt groep 1-2 24,5 uur (3 dagen van 5,5 uur en 2 dagen van 4 uur) per week. Na aftrek van vakanties en vrije dagen, blijven er dan nog uren over. De extra uren worden ingezet voor studiedagen voor het team. We blijven ons als team professionaliseren om zo een optimaal onderwijsaanbod te kunnen blijven geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt aandacht gegeven aan alle vakgebieden behorend bij de **kerndoelen**. Over de inhoud van alle vakken krijgt u informatie tijdens de stamgroepavond die in elke groep aan het begin van het schooljaar gehouden wordt. Daarnaast wordt in elk leerjaar aandacht gegeven aan projecten rondom sociale vaardigheden. Om leerstof écht te laten beklijven, moeten kinderen de leerstof doorleven. Wanneer kinderen leerstof functioneel toepassen, blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we veelvuldig situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen, omdat we weten dat dit unieke leermomenten zijn.

Er is structureel en doelgericht aandacht voor de basisvakken **rekenen, taal, spelling, technisch- & begrijpend lezen.** Middels EDI (Expliciete Directe Instructie) krijgen de kinderen nieuwe leerstof aangeboden. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op deze momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.

Engels wordt vanaf groep 1-2 aangeboden.

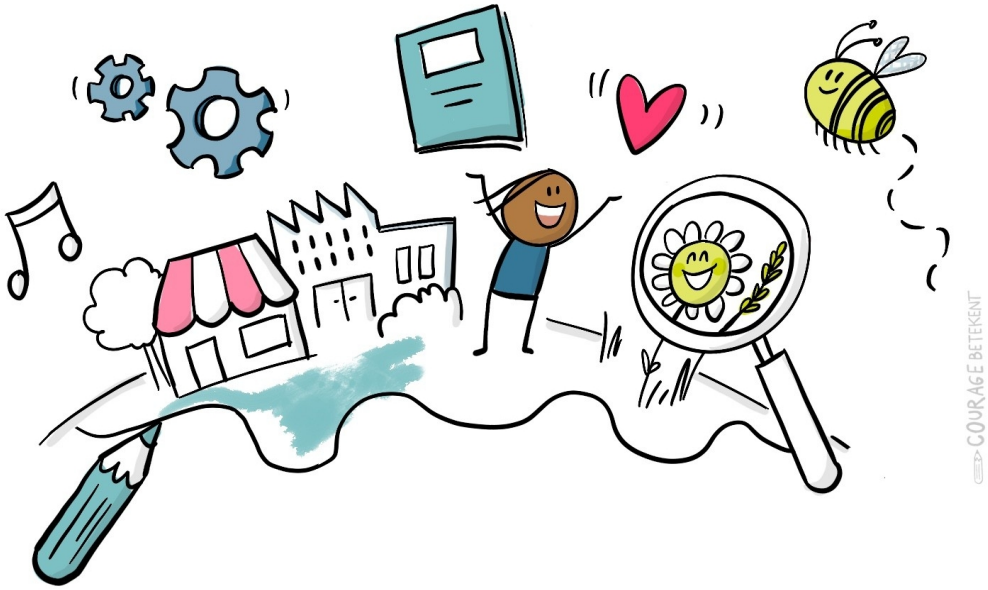
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer) staat tijdens de thema's centraal. We gebruiken 'Blink' als leidraad voor de 5 thema's per jaar. We leggen verbindingen tussen leergebieden, onderwijsgebieden, kinderen en leeftijden. Ook halen we de wereld de school in en gaan we erop uit. We laten onze kinderen onderzoekend en ontdekkend leren. Zo maken we ons onderwijs passend en betekenisvol. Naast het werken met methodes op structurele momenten, creëren we situaties waarin kinderen leerstof functioneel moeten toepassen.

Bewegingsonderwijs bestaat uit twee keer per week 45 minuten gymles van groepsleider met gymbevoegdheid,

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een natuurlijke buitenspeelplaats
- Petteflet: aanbod leerling ontwikkelingsvoorsprong



2.2 Het team

Een overzicht van de actuele medewerkers van onze school vindt u op onze website www.delispeltuut.school.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Effectief gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De kijkwijzer wordt gebruikt bij groepsbezoeken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een competentieset voor leraren
2. We gebruiken een kijkwijzer als observatie-instrument
3. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
4. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof/uitval van een groepsleider, maken we gebruik van de vervangingspool van Stichting STROOMM. Wij doen ons uiterste best om vervanging te regelen. Op het moment dat er geen invaller beschikbaar is, treedt het zogenaamde vervangersprotocol in werking. We proberen dan intern een oplossing te vinden. We vragen collega-leerkrachten om bij te springen of we bekijken mogelijke andere manieren. Eventueel kunnen we de groep zonder leerkracht, maximaal één dag verdelen over andere groepen. Alleen in het uiterste geval kan ervoor gekozen worden de kinderen thuis te laten blijven. Middels Social Schools wordt u als ouder op de hoogte gebracht en gehouden van de stand van zaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KDV Pippi, De Vrijbuiter en Kinderopvang 't Veldmuisje*.

Op de Lispeltuut werken we bij de kleuters thematisch. Het thematisch onderwijsaanbod wordt ingericht d.m.v. betekenisvolle samenhangende activiteiten. We gebruiken hierbij Kleuteruniversiteit als onderlegger en daarnaast maken we veel gebruik van de actualiteit en de interesses van de leerlingen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Deze thema's worden zo veel mogelijk aangesloten op de thema's waar groep 3 t/m 8 ook mee werkt.

We werken met het Digikeuzebord, waarmee we de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren en individueel kunnen bijsturen. Door deze manier leren leerlingen al vroeg hun eigen werk te plannen. Dit resulteert in een doorgaande lijn met het zelfstandig (ver)werken in groep 3 t/m 8.

De ontwikkeling van jonge kinderen loopt niet langs een strakke lijn. Soms staan ze even stil om vervolgens weer een sprong vooruit te maken. Tijdens de verschillende speel- en werkmomenten in de verschillende hoeken zorgt de groepsleider ervoor dat de activiteiten leiden tot

positieve ervaringen en uitbreiding van hun kennis en vaardigheden. Om de leerlingen goed in deze ontwikkeling te kunnen volgen maken we gebruik van de leerlijnen van ParnasSys.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De meerjarenplanning wordt vertaald naar jaarplan per schooljaar. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt in een kwaliteitsmonitor waar leerkrachten coördinatoren zijn van gedeeltes uit de kwaliteitsmonitor. De directie monitort, met de MR en het bestuur, de voortgang. In het midden en aan het einde van het jaar evalueren we het jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een schoolplan.
2. Wij evalueren structureel (min. 2 keer per schooljaar) het jaarplan en het jaarlijks het schoolplan.
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels tevredenheidsonderzoek.
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) door het opstellen van kwaliteitskaarten.
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van ons onderwijskundig leiderschap zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de groepsleiders (en het team als geheel).
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).
6. Schoolafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten welke samen het handboek voor De Lispeltuut vormen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We bevragen ouders, er wordt collegiale consultatie georganiseerd en de Lispelraad wordt structureel als klankbord bevraagd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkeldoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

1. Extra ondersteuning en passend onderwijs

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan op verschillende manieren worden vormgegeven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Aangepast leermateriaal;
- (Tijdelijk) extra uitleg in een klein groepje;
- Meer tijd om te oefenen;
- Begeleiding door een externe specialist, zoals een logopedist.

Wij streven naar een positieve omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Ook wanneer sprake is van extra ondersteuning vinden wij een goede samenwerking tussen leerling, ouders en stamgroepleider vanzelfsprekend.

Wanneer u als ouder zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind, nodigen wij u uit deze bespreekbaar te maken met de stamgroepleider. Samen bekijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk kunnen stimuleren.

Hoe zorgen wij voor passend onderwijs?

Om leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen, werken wij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Binnen HGW stemmen stamgroepleiders het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Door handelingsgericht te werken, zorgen wij voor een duidelijke en gestructureerde aanpak binnen de school. Stamgroepleiders, de intern begeleider en eventuele andere deskundigen werken vanuit de zeven uitgangspunten van HGW. Deze uitgangspunten helpen ons om onderwijs en ondersteuning zo effectief mogelijk vorm te geven.

De zeven uitgangspunten van HGW

1. Doelgericht werken
   We formuleren duidelijke doelen voor iedere leerling.
2. Afstemmen en afwegen
   We kijken naar de wisselwerking tussen leerling, groepsleider, groep en omgeving.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
   We onderzoeken wat een leerling nodig heeft om optimaal tot leren en ontwikkelen te komen.
4. Groepsleiders maken het verschil en ouders zijn belangrijke partners
   Samen leveren zij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling.
5. De focus ligt op mogelijkheden en kwaliteiten
   We kijken naar de sterke kanten van leerlingen, ouders en professionals.
6. Samenwerken staat centraal
   Ouders, school en eventuele externe partners trekken samen op.
7. Systematisch en transparant werken
   We maken inzichtelijk wat we doen en waarom we dat doen.

Binnen HGW werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. Op alle niveaus gebruiken we bovenstaande uitgangspunten om passende keuzes te maken, ondersteuning te bieden en samen met ouders de ontwikkeling van de leerling te volgen.

2. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve of langdurige ondersteuning nodig heeft, stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In een OPP beschrijven we:

- welke doelen worden nagestreefd;
- welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken;
- hoe de ontwikkeling wordt gevolgd en geëvalueerd.

De doelen en afspraken worden altijd in overleg met ouders en de leerling opgesteld. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we vanuit een gezamenlijk partnerschap aan de ontwikkeling van de leerling.

Een OPP is altijd maatwerk. De ondersteuning kan tijdelijk en beperkt zijn, maar ook intensiever of langduriger van aard. Het OPP helpt ons om het onderwijs en de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

3. Hoorrecht

Bij het opstellen van een OPP hebben ouders en leerlingen het recht om mee te denken en hun mening te geven over de ondersteuning die wordt aangeboden. Dit noemen we het *hoorrecht*.

De afspraken over de ondersteuning worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de mening van de leerling wordt besproken, vastgelegd en meegenomen in de uitvoering van het plan.

4. Samenwerking met externe partners

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met deskundigen en organisaties rondom de school. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Samenwerkingsverband De Meierij

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Meierij.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, kunnen wij gebruikmaken van de expertise van het samenwerkingsverband. Het ondersteuningstraject verloopt cyclisch en kent verschillende vormen van begeleiding en ondersteuning.

Arrangementen

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt vanuit het samenwerkingsverband, spreken we van een arrangement.

Voor de uitvoering van een arrangement wordt regelmatig een externe remedial teacher (RT'er) ingezet. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider, ouders en school en sluit waar nodig aan bij gesprekken.

Dyslexiezorg

Leerlingen bij wie na onderzoek dyslexie is vastgesteld, hebben recht op een periode van intensieve begeleiding door een gespecialiseerde behandelaar.

Deze begeleiding richt zich op het versterken van lees- en spellingvaardigheden en kan zowel onder schooltijd als buiten school plaatsvinden.

Ergotherapie

Een ergotherapeut ondersteunt leerlingen bij dagelijkse vaardigheden die van invloed zijn op het functioneren op school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan schrijven, werkhouding of motorische vaardigheden.

Gebiedsteam Gemeente Maasdriel

Vanuit de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor jeugdhulp.

Binnen de gemeente Maasdriel wordt deze ondersteuning georganiseerd via het Gebiedsteam. Hier werken verschillende deskundigen samen om ouders te ondersteunen bij opvoedvragen, psychosociale hulpvragen en andere ondersteuningsbehoeften.

De school onderhoudt contact met een vaste contactpersoon van het Gebiedsteam. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen voor advies of ondersteuning. Daarnaast houdt de contactpersoon maandelijks spreekuur op school, zodat ouders laagdrempelig vragen kunnen stellen.

GGD Jeugdgezondheidszorg

De GGD Jeugdgezondheidszorg ondersteunt de gezonde ontwikkeling van leerlingen.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn regelmatig op school aanwezig en voeren op vaste leeftijden gezondheidsonderzoeken uit:

- 4/5 jaar: spraak- en taalonderzoek;
- 5/6 jaar: gezondheidsonderzoek;
- 10/11 jaar: gezondheidsonderzoek.

Ouders ontvangen hierover rechtstreeks informatie van de GGD. Ook bij vragen over gezondheid, ontwikkeling of opvoeding kunnen ouders contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is.

Kentalis

Kentalis is gespecialiseerd in taalontwikkelingsstoornissen (TOS), spraak- en taalproblemen en gehoorbeperkingen.

Wanneer een leerling een taalontwikkelingsstoornis heeft of wanneer hier een vermoeden van bestaat, kan Kentalis ondersteuning bieden. Deze begeleiding wordt afgestemd tussen ouders, school en de trajectbegeleider van Kentalis.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat leerlingen onderwijs volgen zoals wettelijk is voorgeschreven.

Wanneer een leerling regelmatig afwezig is of vaak te laat komt, kan de leerplichtambtenaar meedenken over passende oplossingen. Ook bij langdurig verzuim kan ondersteuning worden geboden.

Logopedie

Een logopedist ondersteunt leerlingen die moeite hebben met spreken, luisteren, taalontwikkeling of uitspraak.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op dit gebied, kan een logopedist onderzoeken welke begeleiding passend is en oefeningen aanbieden om de communicatievaardigheden te versterken.

Anne de Gier is wekelijks op onze school aanwezig en kan, waar nodig, ondersteuning bieden of adviseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Burgerschapscoördinator

De specialisten worden ingezet om hulpvragen vanuit het team of ouders op te lossen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De specialisten worden ingezet bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De specialisten worden ingezet bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De lichamelijke ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord door de GGD en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ).

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werken samen om ervoor te zorgen dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Samen volgen we hoe het gaat op het gebied van gezondheid, lichamelijke ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, schoolprestaties en sociale ontwikkeling.

Daarom nodigt de JGZ leerlingen gedurende de basisschoolperiode uit voor verschillende onderzoeken.

Ook informatie van ouders en school is daarbij van grote waarde. Samen ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Wanneer extra ondersteuning of begeleiding nodig blijkt, kunnen we hierover tijdig met elkaar in gesprek gaan en passende vervolgstappen zetten.

Voor de onderzoeken wordt de leerling kort uit de groep gehaald. Ouders hoeven hierbij niet aanwezig te zijn. Wilt u wel graag aanwezig zijn of heeft u bezwaar tegen een onderzoek, dan kunt u contact opnemen met de JGZ. Vermeld daarbij de naam en geboortedatum van uw kind.

Zowel voorafgaand aan als na afloop van de onderzoeken ontvangen ouders informatie van de JGZ. De onderzoeken zijn kosteloos.

Meer informatie over de werkwijze van de JGZ is te vinden in de folder *Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.*

Spraak- en taalonderzoek voor leerlingen van 4/5 jaar

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het volgen van onderwijs en het aangaan van sociale contacten.

Daarom biedt de logopedist van de GGD in de kleuterperiode aan iedere leerling een spraak- en taalonderzoek aan. Tijdens een gesprek wordt onder andere gekeken naar:

- stemgebruik;
- uitspraak;
- taalontwikkeling;
- mondgedrag;
- gehoor.

De leerling benoemt plaatjes, herhaalt woorden en zinnen en voert opdrachten uit met spelmateriaal.

Wanneer ouders of school eerder vragen hebben over de spraak- en taalontwikkeling van een leerling, kan contact worden opgenomen met de JGZ voor advies of een aanvullend onderzoek.

Meer informatie is te vinden op de logopediepagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor leerlingen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD op twee momenten een gezondheidsonderzoek aan:

- in het kalenderjaar waarin een leerling 6 jaar wordt;
- in het kalenderjaar waarin een leerling 11 jaar wordt.

Tijdens deze onderzoeken worden lengte en gewicht gemeten.

Bij leerlingen van 5/6 jaar worden daarnaast het gehoor en het zicht gecontroleerd. Bij leerlingen van 10/11 jaar gebeurt dit wanneer daar aanleiding toe is.

Ook vindt een gesprek plaats over het welzijn en de ontwikkeling van de leerling. Bij de gesprekken met leerlingen van 10/11 jaar wordt gebruikgemaakt van een zogenoemde praatplaat, waarmee verschillende onderwerpen op een laagdrempelige manier besproken kunnen worden.

Vaccinaties voor leerlingen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangen leerlingen uitnodigingen voor vaccinaties vanuit het Rijksvaccinatieprogramma.

Deze vaccinaties beschermen tegen verschillende ernstige infectieziekten. Ouders ontvangen hierover rechtstreeks informatie van de GGD.

Meer informatie is te vinden op de website van het RIVM en de website van GGD Gelderland-Zuid.

Wanneer een leerling nog niet of niet volledig is gevaccineerd, kunnen ouders contact opnemen met de GGD via:

jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl

Mijn Kinddossier

De Jeugdgezondheidszorg werkt met *Mijn Kinddossier.*

Via dit beveiligde portaal vinden ouders informatie over de groei, ontwikkeling en gezondheid van hun kind(eren). Daarnaast kunnen zij:

- afspraken inzien en wijzigen;
- vragenlijsten invullen;
- relevante informatie bekijken.

Inloggen gebeurt via een persoonlijke DigiD op:

www.mijnkinddossier.nl

Meer informatie is te vinden op:

jgz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd

Wanneer ouders geen gebruikmaken van Mijn Kinddossier, ontvangen zij de informatie per post.

Vertrouwenspersoon

Heeft u zorgen of klachten over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag op school, zoals:

- (cyber)pesten;
- agressie of geweld;
- discriminatie of racisme;

- seksuele intimidatie;
- radicalisering;

dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Voor alle scholen van Stroomm is een overeenkomst afgesloten met de externe vertrouwenspersoon van *GGD Hart voor Brabant*.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
Telefoon (kantooruren):
088 - 368 67 59

Telefoon (buiten kantooruren):
088 - 368 68 13

Meer informatie is te vinden via:

Externe Vertrouwenspersoon – GGD Hart voor Brabant

Ouders kunnen telefonisch, per e-mail of via de website contact opnemen.

Vragen over opvoeding, groei of ontwikkeling
Heeft u vragen over de opvoeding, gezondheid, groei of ontwikkeling van uw kind?

Dan kunt u gebruikmaken van:

- de gratis *GroeiGids-app;*
- *www.groeigids.nl;*
- *jgz.ggdgelderlandzuid.nl.*

Via de GroeiGids-chat kunnen ouders rechtstreeks vragen stellen aan deskundigen.

Wilt u rechtstreeks contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Dan kan dat via:

Telefoon: 088 - 144 71 11
E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

Bereikbaar op werkdagen van 08.00 tot 16.30 uur.

Meer informatie
GroeiGids
Met de GroeiGids-app kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen en relevante informatie raadplegen over opvoeding, gezondheid en ontwikkeling.

Privacy
Meer informatie over het privacyreglement van de GGD en de wijze waarop dossiers worden beheerd, is te vinden op:

www.ggdgelderlandzuid.nl

(zoekterm: *Privacy*)

Gezonde School
Op *www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl* staat beschreven hoe de GGD scholen ondersteunt bij het bevorderen van een gezonde leefstijl.

Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn onder andere:

- gezonde voeding;
- bewegen;
- sociale media;
- roken;
- alcoholgebruik;
- sociale relaties en vriendschappen.

Samen werken school, ouders en externe partners aan een gezonde en veilige ontwikkeling van alle leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

We werken samen met externen. Bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, gebiedsteam en GGD.

Op De Lispeltuut hebben wij een protocol medisch beleid en medicijnverstrekking. Hierin staat precies welke handelingen leerkrachten wel of niet uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging kiezen wij in principe voor *verbreding en verdieping* van het onderwijsaanbod.

Waar mogelijk vindt deze extra uitdaging plaats binnen de eigen stamgroep. Op deze manier blijft de leerling onderdeel van de groep en kan hij of zij zich ontwikkelen binnen de vertrouwde leeromgeving.

Voor leerlingen die met het verrijkingsaanbod in de stamgroep onvoldoende worden uitgedaagd, bieden wij extra ondersteuning in *De Petteflet*. In De Petteflet werken leerlingen aan uitdagende opdrachten die aansluiten bij de thema's van wereldoriëntatie.

Bij deze opdrachten ligt de nadruk vooral op het leerproces, de denkvaardigheden en de aanpak van de leerling. Het ontwikkelen van een onderzoekende houding, creatief denken, probleemoplossend vermogen en doorzettingsvermogen staat daarbij centraal. Het uiteindelijke resultaat is minder belangrijk dan de wijze waarop de leerling tot dat resultaat komt.

Op deze manier stimuleren wij leerlingen om hun talenten verder te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We bevragen ouders, er wordt collegiale consultatie georganiseerd en er de Lispelraad wordt structureel als klankbord bevraagd. De Lispelraad is de leerlingraad van De Lispeltuut. Een afvaardiging uit groep 5, 6, 7 en 8 vergadert 1x per maand, onder leiding van één groepsleider. Er wordt een verscheidenheid aan onderwerpen besproken, om inbreng van leerlingen te vergroten binnen de school.

Extra informatie

De vijf ondersteuningsniveaus

Op onze school hanteren bij vijf ondersteuningsniveaus. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning er overleg er nodig is. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen wij extra hulp inzetten. In eerste instantie met de expertise binnen onze school, maar indien nodig kunnen wij ook een beroep doen op de expertise binnen ons samenwerkingsverband.

Als een leerling van bijvoorbeeld niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat we kinderen de hulp kunnen bieden die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. Met elkaar kijken we goed naar wat een kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning

De leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden worden. Er is sprake van een juiste afstemming op het leerproces. Het gaat om algemene en preventieve zorg binnen de groep.

Ondersteuningsniveau 2: basisondersteuning extra

De leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt met extra ondersteuning bij het leerproces. De ondersteuning wordt binnen de groep geboden.

Ondersteuningsniveau 3: extra basisondersteuning op school in overleg met IB

De leerling ontwikkelt zich optimaal binnen het onderwijs dat geboden wordt, maar heeft extra ondersteuning nodig bij het leerproces. Er wordt tegemoetgekomen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Er wordt in deze fase extra hulp gezocht op schoolniveau. Op dit niveau is er een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning met toegevoegde expertise

Op dit niveau heeft de leerling te weinig geprofiteerd van alle interventies van de groepsleider en op schoolniveau. Er wordt specifiek gekeken wat deze leerling nodig heeft. Het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld. Dit gebeurt in samenspraak tussen intern begeleider, leerkracht en ouder.

Ondersteuningsniveau 5: plaatsing op het SBO of SO

Ondanks alle hulp van het samenwerkingsverband en/of andere externen kan niet het juiste onderwijsarrangement geboden worden aan leerling. Er wordt gekeken naar een andere school die optimaal tegenmoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan Speciaal (basis)onderwijs zijn.

Grenzen aan zorg

Het uitgangspunt van onze school is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden binnen verantwoorde grenzen. We bieden passend onderwijs aan de leerlingen en kijken concreet wat leerlingen nodig hebben. Dit verwerken we in onze groepsplannen/groepsoverzichten. Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft brengen wij in kaart welke extra's dit kind nodig heeft. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Ook voor kinderen met een eigen leerlijn op een vakgebied wordt voor dat vakgebied een individueel plan opgesteld.

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

1. Gebrek aan opnamecapaciteit
Onze school staat welwillend tegenover de integratie van kinderen met een handicap op de school in hun eigen woonplaats. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.
Kinderen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Onderwijs (SO) is afgegeven worden niet op onze school toegelaten.
2. Verstoring van het leerproces van andere kinderen
We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een kind met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige kinderen.
3. Zorg/behandeling en onderwijs
Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan het kind duidelijk ten koste gaat van de onderwijstijd, moeten we ons afvragen of plaatsing op een reguliere basisschool wel zinvol is.
4. Verstoring van rust en veiligheid
Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat een reguliere basisschool daartoe niet is uitgerust.
5. Vertrouwensbreuk tussen ouders en school
Op onze school werken we vanuit de driehoek ouder-school-kind. In overleg met ouders en kind doorlopen we de verschillende ondersteuningsniveaus. Wederzijds vertrouwen en afstemming is hierin noodzakelijk. Wanneer er echter sprake is van een vertrouwensbreuk, kan het zijn dat er gekeken moet worden naar een andere oplossing voor het kind.

Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

• Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag;
• Biedt het handelingsplan en de ondersteuning voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag;
• Kan de specifieke hulp ook op langere termijn aangeboden worden op onze school;
• Andere schoolspecifieke vragen.

De beoordeling of wij een kind met bijzondere onderwijsbehoeften kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten. Mocht u onverhoopt nog meer informatie willen hebben dan kunt u altijd terecht bij de intern begeleider van onze school. Het is goed voor u, als ouder(s) om te weten dat er geen enkele beslissing omtrent uw kind wordt genomen zonder dat u daarvan op de hoogte bent gesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Fides: Samen bouwen aan Zelfvertrouwen.

Waarom Fides: Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders. Bovenstaande is voor ons de reden geweest om te kiezen voor Fides.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat er om dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. De werkwijze is ontwikkeld door Henk en Ingrid de Visser.

De Lispeltuut en Fides:

Het team heeft in een teamcursus geleerd over en gewerkt met Fides, onder leiding van Henk de Visser. Het team werd zo vertrouwd gemaakt met de werkwijze en symbolen van Fides. Onze school ontving in het jaar 2019 het Fides-certificaat. Om de twee jaar wordt gecontroleerd of de school zich nog steeds houdt aan de gemaakte afspraken. De symbolen zijn aanwezig en zichtbaar in iedere klas en in de school hebben de symbolen een goed zichtbare plek.

Fides symbolen

Ballon.

De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling. Terminologie die wordt gehanteerd is: Eén ballon = je voelt je oké. Je durft je zelfvertrouwen te laten zien. Nul ballonnen = te weinig lucht, onzekerheid. Tien ballon = te veel lucht, je laat stoer of opvallend gedrag zien. Ook onzekerheid dus, net als 0 ballonnen.

Domino.
De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren maar om uit de rij te stappen. De dominostenen maken heel inzichtelijk dat het bepalen van jouw positie, bijv. bij vervelend gedrag in een groepje, het verschil kan maken

Sleutelbos.
We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goede hebt. Je begint met de 'grote sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.

100%. In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur...dus ben ik goed zoals ik ben... gewoon... omdat ik er ben!

Oké-ojee gedachte.
Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waaróm denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'ojee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander. Ook hanteerbaar bij zaken waar je tegen opziet. Wat is nodig om het van Ojee naar Oké te krijgen?

Rugzak.
De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel inhebt. Je leert je rugzak leeg te maken!

Matroesjka.
Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, wil ik er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil ik er iets mee kunnen?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

IEP leerlingvolgsysteem

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem. Met het IEP Leerlingvolgsysteem brengen wij de brede ontwikkeling van de leerling in beeld. Naast het hoofd (cognitieve ontwikkeling en leren) besteden wij ook aandacht aan hart en handen (sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen).

Dit gebeurt door middel van observaties en het invullen van vragenlijsten door zowel leerlingen als stamgroepleiders. Hierdoor ontstaat een breed beeld van hoe een leerling naar zichzelf kijkt, hoe de leerling omgaat met verschillende situaties en welke rol de leerling inneemt binnen sociale situaties.

Daarnaast krijgen wij inzicht in het vermogen van leerlingen om eigen gevoelens en die van anderen te herkennen, begrijpen en ermee om te gaan.

Iedere leerling ontvangt een persoonlijke talentenkaart. Deze talentenkaart brengt de sterke kanten en ontwikkelmogelijkheden van de leerling in beeld. Aan de talentenkaart zijn suggesties gekoppeld voor zowel de stamgroepleider als de leerling, zodat de leerling zich verder kan ontwikkelen en zijn of haar talenten optimaal kan benutten.

Vanuit de wettelijke verplichting rondom sociale veiligheid monitoren wij het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Ook hiervoor maken wij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. IEP is gekoppeld aan Vensters van de PO-Raad, waardoor wij de resultaten op een overzichtelijke en betrouwbare manier kunnen volgen en analyseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janssen	ib@delispeltuut.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Lispeltuut streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en groepsleiders. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Via de oudervereniging en de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school. Daarnaast zijn er de vieringen en tal van activiteiten waar ouders bij betrokken zijn.

De school stelt het op prijs dat de ouders regelmatig de school bezoeken. Wij willen de ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit op de volgende manieren:

- De schoolgids
- Social schools, het digitale school - ouder communicatiemiddel
- De Social school kalender
- De Lispel, hierin wordt nieuws en informatie over activiteiten opgenomen
- De stamgroepavond
- Ouderavonden en oudergesprekken (start- en voortgangsgesprekken)
- De website www.delispeltuut.school
- Social Media

's Morgens zijn de deuren om 08.25 uur open. De groepsleiders zijn dan in de groep aanwezig. Het is de bedoeling dat de leerlingen meteen naar binnen komen, omdat er geen pleinwacht is. Om 08.30 uur beginnen de lessen. De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 08.30 uur een rustige sfeer moet zijn. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, houdt daar rekening mee.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een verslag (rapport). Dit verslag wordt besproken tijdens de oudergesprekken. Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken voor alle ouders. U krijgt voor deze gesprekken een uitnodiging van de groepsleider(s) van uw kind. Tijdens het gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken. Zowel op sociaal-emotioneel gebied als op leerprestaties. Voor de gesprekken wordt ruim de tijd genomen, omdat wij het uitgangspunt hebben dat d.m.v. het gesprek we veel informatie kunnen uitwisselen. De leerlingen zijn, vanaf groep 5, bij het gesprek aanwezig. We spreken dan van een ouder-kind gesprek. Wij vinden dat een leerling in de bovenbouw samen met ouders en de groepsleider over zijn of haar schoolontwikkeling kan praten. Indien er tussendoor zaken besproken moeten worden, kan u als ouder of de groepsleider het initiatief nemen voor een extra gesprek. Dit gesprek wordt in samenspraak gepland.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht, in het kader van de kwaliteitswet, een klachten- regeling te hebben voor alle mogelijke klachten die op een school voor kunnen komen: seksuele intimidatie, machtsmisbruik, pesten, kwaliteit van het onderwijs, hygiëne, enzovoort. Hiervoor is één model klachtenregeling gekomen. Deze modelregeling gaat er vanuit dat 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de school opgelost worden via directie of bevoegd gezag. Voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie en de overige klachten zijn aparte procedures opgesteld.

Hoe te handelen in het geval van klachten:

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Wij willen graag van die fouten leren. Uitgangspunt is uiteraard dat klachten rechtstreeks besproken worden met de juiste persoon, de leerkracht van de leerling bijvoorbeeld. Wanneer ouders met problemen (over hun kind of de leerkracht) komen bij een ander teamlid en/of de directie, wordt eerst gevraagd of er al met de desbetreffende leerkracht over is gesproken. Wanneer dit niet is gebeurd, dan wordt gevraagd dit alsnog te doen. Wanneer dit wel is gebeurd, dan zijn we graag bereid het probleem aan te horen om vervolgens aan te sturen op een rechtstreeks contact met de betrokkene. Eventueel wordt aan de directie gevraagd bij dit gesprek aanwezig te zijn.

Bij problemen die vermoedelijk te maken hebben met seksuele intimidatie op school kunt u contact opnemen met onze coördinator Sociale Veiligheid: Sanne Janssen. Bij klachten van ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersonen van de GGD inschakelen Het telefoonnummer om de externe vertrouwenspersoon te bereiken is 088 – 368 67 59. Buiten kantooruren kan contact gezocht worden via 088 – 368 68 13. Externe vertrouwenspersoon - GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl).

Zowel de schoolcontactpersonen als de externe vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht. De schoolcontactpersonen zijn makkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als hun ouders. Wat doet de schoolcontactpersoon?

- Luisteren naar de klacht.

- Samen mogelijke oplossingen zoeken.

- Informatie geven over de klachtenprocedure.

- Overleggen met de externe vertrouwenspersonen (vertrouwensartsen).

- Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen (vertrouwensartsen).

- Contact houden met de leerling. Daarnaast heeft de schoolcontactpersoon een belangrijke taak op het gebied van de preventie van seksuele intimidatie. De externe vertrouwenspersonen zijn deskundige jeugdartsen van de GGD.

Voor alle andere klachten is een interne vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat de kwaliteitscoördinator. De taken van de interne vertrouwenspersonen zijn de volgende:

- Eerste opvang klachten.

- Doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

- Zelf signaleren van mogelijke intimidatie.

- Mede vormgeven aan preventiebeleid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met de beleidsmatige aspecten van de school. Dit kunnen uiteenlopende zaken zijn zoals onderwijsontwikkeling, huisvesting, beleidsnotities en bovenschools management. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht, bij een aantal zaken instemmingsrecht. Op deze wijze kunnen ouders wezenlijk invloed hebben op de ontwikkeling van De Lispeltuut. De vergaderingen zijn openbaar. De agenda en de notulen worden via Social Schoolsapp gedeeld. Tevens zijn deze documenten op te vragen bij de MR. De raad bestaat uit twee teamleden en drie ouderleden. Bij de vergaderingen is de directeur aanwezig voor advies en toelichting. De ouderleden worden voor drie jaar gekozen d.m.v. verkiezingen. Elke ouder kan zich verkiesbaar stellen. De MR is namens het personeel en de ouders gesprekspartner van het bestuur. Direct overleg vindt plaats via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de vijftien scholen (GMR). De MR is bereikbaar via Social Schools.

Oudervereniging (OV)

Ouders die hun kind op onze school aanmelden worden automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur bestaat uit zeven ouders, die op de jaarvergadering gekozen worden door de ouders voor in principe een periode van 2 tot maximaal 4 jaar.

Het doel van de oudervereniging is het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school, o.a. door de samenwerking tussen de school en de ouders te stimuleren en te ondersteunen. Dit geeft invulling aan de belangrijke driehoek van ouders, team en kinderen.

Het bestuur van de OV vergadert een aantal keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en dus voor alle leden toegankelijk. De notulen kunnen opgevraagd worden bij de secretaris. Het bestuur van de oudervereniging organiseert samen met het team en ouders een aantal activiteiten voor de leerlingen als aanvulling op het ‘reguliere’ onderwijs, zoals: Sinterklaas, kerst, carnaval, het schoolverlatercadeautje en het uitje. De activiteiten van de OV worden gefinancierd vanuit een gereserveerd bedrag in de schoolbegroting van €23,67 per leerling. Dit bedrag dient als bijdrage in het organiseren van projecten. De leden van de OV staan vermeld op de website. De OV is bereikbaar via Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 7/8 leerlingen is er een aparte bijdrage: daarvan wordt het schoolkamp georganiseerd.

Er wordt een aparte bijdrage gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje.

Per schooljaar 2025-2026 vraagt de OV geen vrijwillige ouderbijdrage meer van ouders. Dit is vervangen door een gereserveerd bedrag in de schoolbegroting van €23,67 per leerling.


COURAGE BETEKENT

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden van het kind kan bij voorkeur via Social schools (onze schoolapp). Ziekmelden tussen vóór 8:20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wat betreft verlof stelt leerplicht heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Een uitzondering is er voor kleuters die nog geen vijf jaar zijn: zij zijn nog niet leerplichtig (maar overleg wel altijd even met de leerkracht en de school). Juridisch gezien mag een school voor gewichtige omstandigheden tot maximaal tien aaneengesloten dagen, een keer per schooljaar, extra vrij geven. Bij gewichtige omstandigheden gaat het om zaken die buiten de wil van de ouders liggen. Vakantie kan aldus nooit onder ‘gewichtige omstandigheden’ worden begrepen. Een uitzondering is gemaakt voor ouders die vanwege de specifieke aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra verlof toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

In bepaalde, bijzondere gevallen kan de school ook extra vrij geven. Extra vrij vanwege bijzonder omstandigheden:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal twee dagen.
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar)van ouders en/of grootouders: één dag.
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwantentot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.

De schooldirecteur beslist of een verzoek wordt ingewilligd of niet. Er is geen mogelijkheid hier tegen beroep aan te tekenen. Als er geen verlof verleend is en het kind is die dag niet op school dan zal leerplichtambtenaar overgaan tot proces verbaal. Daarover kunt u wel in beroep bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij willen het beste onderwijs geven aan uw kind. Daarom vragen wij vooraf om aanvullende gegevens. Samen bekijken we dan of we het (passende) onderwijs ook kunnen geven, zodat we zorg kunnen dragen voor een optimale leerontwikkeling. Daarna schrijven we uw kind definitief in.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. De Lispeltuut staat in basis positief tegenover sponsoring. Dankzij de sponsorgelden kunnen we extra materialen verstrekken aan onze leerlingen, maar ook ons (project-)onderwijs en/of vieringen extra aankleden.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Ouders, verzorgers en leerlingen hebben via de medezeggenschapsraad inspraak in het sponsorbeleid van De Lispeltuut. Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring zoals vermelding in een nieuwsbrief o.i.d. verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het werken met de 1-zorgroute gaat uit van een totale schoolontwikkeling. Op groepsniveau wordt er gewerkt aan groepsplannen, op schoolniveau wordt er gewerkt aan het vergroten van de opbrengsten en qua zorgstructuur wordt er aan eenduidigheid, afstemming en transparantie gewerkt.

Door de kwaliteitscoördinator worden trendanalyses gemaakt wat betreft de tussen- en eindopbrengsten van IEP. Hier worden ook de bijbehorende conclusies getrokken. Er worden trendanalyses op school- groeps- en kindniveau opgesteld en 2 keer per jaar besproken met het team.

Tijdens groepsbesprekingen worden de opbrengsten en de organisatie in de groep besproken met de intern begeleider. Tijdens leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen en de begeleiding van de leerlingen besproken door KC-er en groepsleider. Na de besprekingen worden zaken vertaald in acties en interventies middels groepsplannen.

Het groepsplan wordt in januari en juni geëvalueerd. Dan wordt het plan afgerond en een nieuw plan geschreven. De evaluatie van het groepsplan gebeurt a.d.h.v. observaties, methodegegevens en toetsgegevens. Vanuit deze evaluatie worden er indien nodig andere acties uitgezet.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets februari 2026

In februari hebben 11 groep 8 leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets van IEP. Het was het derde jaar dat de doorstroomtoets werd afgenomen. Als school hebben we bewust voor de doorstroomtoets van IEP gekozen, omdat deze goed aansluit bij het leerlingvolgsysteem van IEP dat wij gebruiken. We hebben bewust gekozen voor de doorstroomtoets op papier. Dit heeft als voornaamste reden dat deze groep kinderen afgelopen jaren gewend is geweest om veelal op papier te werken en toetsen op papier te maken.

We hebben dit jaar een schoolscore van 99% op 1F en 62% op 1S/2F behaald
Per vakgebied zijn de volgende scores behaald, deze zijn allemaal boven het landelijk gemiddelde en boven onze schoolambitie.

- - Lezen: 100% 1F en 60% 2F
  - Rekenen: 100% 1F en 40% 1S
  - Taalverzorging: 100% 1F en 80% 2F

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
openbare basisschool De Lispeltuut	99,4%
	96,1%

Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
openbare basisschool De Lispeltuut		61,5%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In het laatste jaar van de basisschool staan ouders en kinderen voor de keuze van vervolgonderwijs.

Oriënterend gesprek VO

In de tweede en derde schoolweek van het nieuwe schooljaar hebben alle kinderen van groep 8 een oriënterend gesprek voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek krijgen u en uw kind te horen in welke richting u zich kunt oriënteren voor een passende middelbare school.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in februari een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets vervangt de eindtoets die voorheen werd afgenomen. Alle scholen zijn verplicht om een doorstroomtoets af te nemen. Voordat de kinderen de doorstroomtoets maken, krijgen zij een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets ontvangen kinderen hun definitieve advies waarmee zij zich tijdens de vaste aanmeldweek kunnen aanmelden op de school van hun voorkeur. Het tijdpad rondom de doorstroomtoets ziet er als volgt uit.

- De Lispeltuut meldt zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets van IEP.
- Alle kinderen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies in een gesprek samen met hun ouders.
- De kinderen maken op 2 en 3 februari hun doorstroomtoets op papier. Deze toets zal in twee dagdelen worden gemaakt.

- Begin maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart hun definitieve schooladvies van school.
- Op 25 en 31 maart 2027 melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies aan op hun eerste keus middelbare school.

Het schooladvies

In januari krijgen alle kinderen in groep 8 een voorlopig schooladvies. Het schooladvies komt tot stand in overleg met de groepsleiders van het kind, de intern begeleider en de directeur. Bij het bepalen van het advies kijken we naar het kind in totaal. Naast kennis wordt ook gekeken naar gedrag, doorzettingsvermogen, concentratie en leerhouding.

Heroverweging schooladvies

Haalt het kind op de doorstroomtoets een meer theoretisch resultaat dan het voorlopig schooladvies? Dan komen de groepsleiders van het kind, intern begeleider en directeur weer bij elkaar om te kijken of het schooladvies wordt bijgesteld. Alleen als het in het belang van het kind is, kunnen wij besluiten het advies niet bij te stellen. Als school moeten we dit dan motiveren. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets meer praktisch dan het voorlopig advies. In dat geval mogen wij het advies niet aanpassen.

Definitieve keuze

In maart krijgt het kind zijn definitieve schooladvies. Met dit definitieve schooladvies kunt u als ouder uw kind aanmelden op het voortgezet onderwijs. Alle kinderen melden zich tijdens de aanmeldweek tegelijk aan op de school van hun eerste keus. De scholen van het voortgezet onderwijs nemen een beslissing tot aanname van een kind op hun school. Tijdens onze jaarlijkse PO-VO avond nemen we de ouders met een kind in groep 7 en 8 mee in de weg naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	9,3%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	20,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	16,7%
havo / vwo	11,1%
vwo	16,7%
onbekend	1,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Respectvol

Kindgericht

Wij helpen een kind zich te ontwikkelen tot een persoon met een eigen identiteit. Behalve veiligheid zijn welbevinden, rust, warmte en vertrouwen belangrijke elementen. Een kind krijgt zo vertrouwen zodat hij of zij kan omgaan met emoties, nieuwsgierig kan zijn en uitdagingen aangaat.

Hoe gaat het kind met anderen om, hoe is de sociale en emotionele ontwikkeling, voelt een kind zich prettig op school. Dit zijn belangrijke zaken die een leerkracht kan zien. Dit wordt bijgehouden in de groepsmap van de leerkracht. Bij jonge kinderen in de onderbouw is er een uitgebreid observatiesysteem omdat kinderen zich in korte tijd ontwikkelen en dit niet altijd toetsbaar is. We kijken ook naar welbevinden en betrokkenheid. Naast kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook bekeken hoe kinderen met werk omgaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met het IEP leerlingvolgsysteem. Met IEP leerlingvolgsysteem wordt het complete kind in beeld gebracht. Door middel van een ‘self-assessment’ instrument krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel:

· Sociaal emotionele ontwikkeling

· Leeraanpak

· Creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten worden getoond in een spindiagram die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de eigen groepsleiders en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling inzicht in zijn eigen profiel. Nadat de resultaten zijn getoond in een spindiagram vindt er altijd een gesprek plaats met de ouders en het kind. Dit is van grote meerwaarde, want vanuit daar kan er gekeken worden naar concrete handelingssuggesties voor het kind, de leerkracht en/of de ouder/verzorger. Zoals hierboven benoemd hanteert IEP LVS drie instrumenten om het onderdeel hart en handen in beeld te brengen.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Bij de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden wordt er gekeken naar het beeld dat de leerling van zichzelf heeft en de manier waarop de leerling daarmee omgaat. Ook wordt gekeken naar de rol die een leerling aanneemt in sociale situaties en het omgaan en inleven in gevoelens van jezelf en de ander worden in beeld gebracht.

Leeraanpak

Bij het onderdeel leeraanpak wordt in kaart gebracht hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een rol. Leerling beantwoorden vragen over hoe ze werken tijdens de les en hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Het geven van sociaal wenselijke antwoorden wordt beperkt door een aantal controle vragen.

Creatief vermogen

Het creatief vermogen wordt gemeten door middel van stellingen waarbij leerlingen aangeven of deze bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijk worden in kaart gebracht. Ook wordt de context van de school en de steun en ruimte die daar is meegenomen. De leerlingen krijgen een passend profiel met praktische handvatten voor de praktijk.

6 Schooltijden en opvang

Wat houdt het continurooster in:

- Om 08.30 uur starten de lessen, om 14.30 uur is de lesdag afgelopen.

- In de ochtend is er een kwartier pauze. Rond het middaguur hebben de leerlingen 30 minuten pauze waarin er met de leerlingen gegeten wordt en naar buiten wordt gegaan.

- De groepsleiders zijn gedurende de hele dag verantwoordelijk voor de leerlingen.

- De groepsleider eet met de eigen groep leerlingen.

- Leerlingen nemen zelf fruit, een gezonde lunch & drinken mee naar school.
- Startende kleuters die niet een hele dag volhouden, hebben altijd de mogelijkheid om na 12.00 uur naar huis te gaan.

- Op woensdag start de school om 08.30 uur en is om 12.30 uur uit.

- Groepsleiders zijn onder lestijd niet bereikbaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Leerlingen eten gezamenlijk op school in de pauze
Dinsdag: Leerlingen eten gezamenlijk op school in de pauze.
Woensdag: Woensdagmiddag alle leerlingen vrij
Donderdag: Leerlingen eten gezamenlijk op school in de pauze.
Vrijdag: Vrijdagmiddag groep 1-2 om 12:30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Toverfluit Hedel, Pippi Hedel en De Vrijbuiter Hedel, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Toverfluit, Pippi Hedel, De Vrijbuiter Hedel en 't Veldmuisje, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Pippi is gehuisvest in onze school. Verder is er een samenwerking met de Vrijbuiter en het 't Veldmuisje. Ook kunt u de keuze maken voor Kiddo Care of De Toverfluit. Allen zijn gevestigd in Hedel. U kunt zelf uw keuze maken tussen de diverse aanbieders in de regio.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek 2026-2027	21 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie, KC, team	Ma-di-wo-do-vrij	8:30-17:00

Onder schooltijd zijn wij niet altijd telefonisch bereikbaar, omdat er niet altijd een ambulante collega aanwezig is en de groepsleiders voor de groep staan. Het beste kunt u dan contact met ons opnemen via Social schools (intern) of via directie@delispeltuut.nl (extern).